

Participation à la collectivité : hier et aujourd'hui

Niveau scolaire : 9^{ème} et 10^{ème} années – Secondaire III-IV (Québec)

Durée de la leçon : 60 minutes + devoir à la maison après la leçon

Liens avec les programmes scolaires :

- Études sociales (communauté, activisme)
- Histoire (Canada, 20^{ème} siècle, histoire de la femme, histoire sino-canadienne)
- Études de la femme (Canada, 20^{ème} siècle)
- Arts du langage (biographie)

Thèmes de la leçon :

- Participation à la collectivité et activisme, 1940-1980
- Participation des femmes à la société canadienne
- Participation des Sino-canadiens à la société canadienne

Objectifs pédagogiques : Au terme de cette leçon, l'apprenant aura acquis les compétences suivantes :

- Expliquer les différentes formes de participation des femmes sino-canadiennes à la collectivité, de 1923 à 1967
- Établir des parallèles entre des activités communautaires passées et présentes
- Identifier et présenter l'information clé de sa recherche
- Comprendre et expliquer en quoi les contributions d'individus améliorent la communauté et transforment la société

Équipement :

- Fiche profil, « Activisme pour les droits civiques – Ruth Lor Malloy » ([lien](#))
- Fiche profil, « Aménagement urbain – Shirley Chan » ([lien](#))
- Fiche profil, « Engagement politique – Jan Mah » ([lien](#))
- Fiche profil, « Engagement de la jeunesse – Alice Yeh » ([lien](#))

Préparation :

1. Explorez le site Web *Femmes canadiennes chinoises, 1923-1967* (www.mhso.ca/chinesecanadianwomen), et plus particulièrement les expositions intitulées « J'ai toujours cru que j'étais Canadienne mais, en fait, je n'étais pas considérée comme Canadienne : La loi et ses effets » et « Un pied au Canada, un pied en Chine : La famille et la communauté ».
2. Photocopiez les fiches profil (1 fiche profil par apprenant).
3. (Facultatif) Demandez aux élèves d'explorer l'exposition intitulée « Un pied au Canada, un pied en Chine : La famille et la communauté » sur le site Web *Femmes canadiennes chinoises, 1923-1967* (www.mhso.ca/chinesecanadianwomen), en amont de la session.

Plan de leçon :

1. Introduction (10 minutes)

- Initiez un remue-méninges sur les différentes façons de s'engager dans sa communauté locale.
 - Exemples : faire du bénévolat à l'hôpital, dispenser des cours dans un centre de jeunesse, faire du démarchage pour un candidat politique, manifester en faveur d'une cause particulière, etc.
- Initiez un remue-méninges sur les obstacles que l'on peut rencontrer lorsque l'on décide de s'engager dans sa communauté locale.
 - Exemples : âge minimum, transports et accès, restrictions culturelles à cause du sexe ou d'autres facteurs, manque de formation ou d'expérience, défaut d'information sur d'éventuelles opportunités, etc.

2. Femmes sino-canadiennes, 1923-1967 (10 minutes)

- Expliquez l'histoire de l'engagement communautaire des femmes sino-canadiennes, en vous appuyant sur les ressources du site Web *Femmes canadiennes chinoises, 1923-1967* (www.mhso.ca/chinesecanadianwomen).
Points à traiter :
 - Raisons du déséquilibre flagrant entre hommes et femmes au sein de la communauté
 - Nombre limité d'occasions de s'engager publiquement dans la communauté avant la Seconde Guerre mondiale, et changement de la situation après la guerre, avec un engagement public massif

3. Profils biographiques (20 minutes)

- Établissez un poste de travail par profil dans chaque coin de la classe (« Activisme pour les droits civiques – Ruth Lor Malloy », « Aménagement urbain – Shirley Chan », « Engagement politique – Jan Mah », « Engagement de la jeunesse – Alice Yeh »). Invitez les élèves à faire le tour de la salle pour consulter les quatre fiches profil.

4. Choix d'un thème (20 minutes)

- Une fois que tous les apprenants ont lu les quatre fiches, demandez à chacun de choisir son poste profil préféré.
- Invitez chacun des quatre groupes à faire un remue-méninges sur différents exemples contemporains d'activisme et d'engagement liés au thème choisi.

Exemples :

- Droits de la personne : droits à l'égalité pour les homosexuels, droits des immigrants et des réfugiés, égalité des sexes, accessibilité pour les personnes qui ont des problèmes de santé, etc.
- Aménagement urbain : transports publics accessibles, parcs et loisirs, développement de grands ensembles d'habitations, etc.
- Engagement politique : campagnes politiques, mouvement pour inciter les gens à se rendre aux urnes, campagne pour le vote des jeunes, financement de campagnes, scrutin uninominal majoritaire à un tour contre d'autres modèles d'élection, etc.
- Engagement de la jeunesse : aide à la jeunesse à risque, restrictions basées sur l'âge, concernant la vote/la consommation d'alcool/la conduite, travail des enfants, etc.

- Au sein de leur groupe, les élèves devraient identifier des personnes ou des organisations engagées à l'heure actuelle dans les domaines listés.

5. Devoir à la maison

- Option 1 : Recherche sur un leader contemporain
 - Demandez à l'apprenant de choisir une organisation ou un activiste identifié(e) par son groupe, puis, en s'appuyant sur les modèles fournis, d'élaborer un profil sur cette personne.
- Option 2 : Entrevue avec un leader communautaire
 - Demandez aux élèves de travailler individuellement ou en équipes de deux, de choisir un activiste de la communauté locale, d'effectuer des recherches sur son travail et d'interviewer cette personne.
 - À partir des renseignements obtenus pendant l'entrevue, l'apprenant pourra élaborer un profil pour cette personne, en s'inspirant des modèles fournis.